РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
ПАНКО БРАШНАРОВ
Бр. 01-908/1
04.07 2025 год.
ВЕЛЕС

РАЗВОЈНА ПРОГРАМА НА ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ 2025-2029 година

ООУ „ПАНКО БРАШНАРОВ“
Велес

јули, 2025 ГОДИНА

Преамбула

ООУ „Панко Брашнаров“ Општина Велес, во согласност сочлен 49 од Законот за основнотообразование (Службен весник на РСМ бр.161 и 229/20) изготви Развојна програма за работана основното училиште за период 2025-2029 година.

Развојна програма по форма и содржината е изготвена според Правилникот за формата и содржината на развојната и годишната
програма за работа на основното училиште Бр. 08-3714/3 29.05.2024 година донесен од Министерството за образование и наука (член 2, член 4 и член 5)

.

Развојна програма на училиштето	
Училиште	Општинско основно училиште „Панко Брашнаров“
Адреса	Кресненско востание бр.2, Велес
Телефон,е-пошта	043/231-189 oupankobrasnarov@gmail.com
Период на подготовка на Развојна програма на училиштето	јули2025
Број на ученици во училиштето	714
Број на подрачни училишта	3
Училишен директор	
Име и презиме	Валентина Стефанова
Потпис	
Датум	4.07.2025
Одобрување од УО	
Име и презиме	Зага Колодезни
Потпис	
Датум	7.07.2025

Содржина

Вовед ....

1. **Податоци за основното училиште**
   - **1.1. Идентификациони податоци за училиштето** ....
   - **1.2. Историјат на основното училиште** ....
2. **Преглед на постигнатите резултати од претходната Развојна програма на училиштето**
3. **Фактори кои влијаат на развојот на основното училиште (SWOTанализа)**..
4. **Мисија и визија на основното училиште**.. .
5. **Избрани приоритети и образложение за секој од нив**...
6. **Дефинирани стратешки и развојни цели** ....
7. **Акциски планови за реализација на развојната програма на училиштето**..
8. **Комисија за изработка на Развојната програма за работа на основното училиште**..................................

Вовед

Основната цел на секое училиште е да се развие во високо ефективна образовна установа. Сепак, ефективноста не се смета за конечна состојба, туку за динамичен процес кој бара постојано унапредување и заеднички ангажман од сите учесници во воспитно-образовниот процес. Подобрувањето на квалитетот на наставата и учењето претставува заедничка одговорност и заложба на сите вклучени страни.

Нашето училиште се стреми да ги гради своите основи врз детските права, мултикултурализмот, инклузивноста, ефективноста и безбедноста, создавајќи средина во која секое дете напредува според своите индивидуални можности. Активно ја промовираме вклученоста на сите чинители во училишниот живот.

Посветени сме на развој на отворена, дигитална и интерактивна настава. И покрај предизвиците на времето, се стремиме да обезбедиме пријатна и функционална просторна средина, со уреден ентериер и екстериер, каде што учениците ќе го доживуваат училиштето како безбедно и инспиративно место за учење и развој.

Веруваме дека образованието има клучна улога во оформување на иднината. Затоа настојуваме да изградиме настава која ќе овозможи стекнување на квалитетни знаења, вештини и вредности, кои ќе ги оспособат учениците да носат одговорни и позитивни одлуки, како за себе така и за заедницата.

Нашата мисија е преку поддршка на критичко размислување, толеранција и иновативни пристапи, да создадеме современо и ефективно училиште. Ќе се развиваат наставни стратегии и методи кои ќе го подобрат ученичкиот успех, со посебен фокус на поддршка за талентирани ученици и ученици со потешкотии во развојот. Наставата ќе се прилагодува на индивидуалните потреби на учениците, користејќи модерни образовни технологии, интернет ресурси и дигитални алатки. Учениците ќе се охрабруваат да се вклучат во процесот на самооценување и активно учење.

Училишното развојно планирање претставува континуиран стратешки процес кој се базира на систематско истражување на потребите на училиштето и дефинирање на начини за нивно задоволување. Тоа е темелот за постигнување на посакуваните промени во сите аспекти на училиштето.

1. Податоци за основното училиште

1.1.Идентификационитеподатоцизаосновнотоучилиште

Податоци	
Име на основното училиште	ООУ Панко Брашнаров
Адреса	Кресненско востание бр.2
Телефон	043/231-189
Место, општина	Велес
Веб-страница	oоupankobrasnarovveles.edu.mk
Е-пошта	ооupankobrasnarov@gmail.com
Ден на училиштето	4 септември
Внатрешна површина на училиштето (m2)	4257,53m^2
Училишен двор (m^2)	250m^2
Подрачни училишта во состав на основното училиште, место	Башино село Караслари Чалошево
Капацитет на училиштето (максимален број ученици)	714
Број на ученици (моментална состојба)	714
Број на паралелки	42
Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата во училиштето	Македонски јазик
Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби	нема
Број на смени во кои се реализира наставата во училиштето	Прва и втора смена во централното училиште и една смена (прва) во подрачните паралелки
Во основното училиште има паралелки од музичко училиште	нема
Во основното училиште има ресурсен центар	нема
Други идентификациски податоци карактеристични за основното училиште	нема

1.2.Историјат на основното училиште

Општинското основно училиште „Панко Брашнаров“ – Велес веќе шест години претставува важен дел од образовниот систем на Општина Велес. Иако е релативно ново по име, училиштето е продолжение на две поранешни образовни институции, носејќи со себе богато искуство, традиција и постигнувања. Преку учество на бројни натпревари, проекти и јавни културни манифестации, училиштето го одржува и надградува континуитетот на квалитетна работа и ангажман во заедницата. Училиштето располага со 83 вработени, од кои 61 се наставници, и вкупно 714 ученици организирани во 42 паралелки. Наставата се одвива и во трите подрачни училишта, сместени во селата Башино Село, Караслари и Чалошево.

Во оваа образовна заедница се негува создавање генерации ученици кои се подготвени да бидат активни, одговорни и креативни граѓани. Преку разнолики наставни и проектни активности, учениците стекнуваат значајни знаења, развиваат практични вештини, критичко размислување и истражувачки дух. Програмите овозможуваат развој на самодоверба, меѓусебна почит и разбирање меѓу учениците од различни етнички заедници, со што се поттикнува културата на соживот и толеранција.
Нашата мисија е посветена на создавање можности за секој ученик да го достигне својот потенцијал, преку современо и инклузивно образование кое промовира соработка, разбирање и почит кон различностите.

Посебен акцент ставаме на соработката со локалната заедница и на отвореноста за вмрежување со училишта од други земји. Преку заеднички иницијативи градиме партнерства, разменуваме искуства создаваме можности за развој на нашите ученици и наставници.

Училиштето има богато искуство во подготовка и спроведување на различни проекти. Меѓу позначајните се вклученоста во програмата Мултиетничка интеграција во образованието (МИО) кои ја зајакнуваат инклузивноста, соработката и интеркултурниот дијалог во училиштето.

2. Преглед на постигнатите резултати од претходната Развојна програма на училиштето

Стратешка цел 1	Развојни цели	Целосно реализирана	Делумно реализирана	Не реализирана	Образложение
Подобрување и унапредување на квалитетот на организирање на наставата	1.1.Опремување на училиштето со наставно нагледни средства	✓			Опремувањето на училиштето со наставно-нагледни средства е од суштинско значење за унапредување на наставниот процес. Со нивна употреба се овозможува визуелизација на сложени содржини, се зголемува интересот и активноста на учениците, како и нивното подобро разбирање и задржување на знаењето. Ваквото опремување придонесува за поквалитетна, поинтерактивна и современа настава.
	1.2.Посета на обуки за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата		✓		Посетата на обуки за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата е значајна за унапредување на квалитетот на образованието. Преку овие обуки, наставниците се запознаваат со современи дигитални

					алатки и методи кои ја прават наставата поинтересна, поефикасна и прилагодена на потребите на учениците во дигиталното доба. Овозможува подобра интеракција, креирање на иновативни наставни материјали и развој на компетенции кои се неопходни за современото образование.
Подобрување на постигањата и редовноста на учениците	2.1. Зголемување на мотивираноста на учениците за учење		✓		Зголемувањето на мотивираноста на учениците за учење е клучен фактор за постигнување подобри образовни резултати. Кога учениците се мотивирани, тие покажуваат поголема заинтересираност, активност и упорност во учењето, што води кон продлабочено разбирање и трајно усвојување на знаењата. Мотивираноста ги поттикнува да ги развиваат своите способности, да поставуваат цели и да се стремат кон успех, што придонесува за нивниот

					целосен личен и академски развој.
	2.2. Подобрување на редовноста на учениците		✓		Подобрувањето на редовноста на учениците е од големо значење за континуиран и успешен процес на учење. Редовното присуство овозможува систематско следење на наставата, подобро разбирање на материјалот и активна вклученост во училишните активности. Кога учениците се редовни, се создава позитивна училишна атмосфера и се намалуваат пропустите кои можат да влијаат на нивниот успех, што придонесува за постигнување на посакуваните образовни цели.
Градење на взаемна доверба и почит меѓу сите субјекти во училиштето	3.1. Почитување на разликите и негување на вредностите за заедничко живеење во мултикултурно општество	✓			Почитувањето на разликите и негувањето на вредностите за заедничко живеење во мултикултурно општество е основа за хармоничен и мирен социјален развој. Ова го поттикнува разбирањето,

					толеранцијата и прифаќањето на различностите меѓу луѓето, без разлика на нивната културна, етничка или верска припадност. Таквиот пристап создава средина во која сите се чувствуваат прифатени и почитувани, што придонесува за интеграција, соработка и градење на силна и обединета заедница.

3.Фактори кои влијаат на развојот на основното училиште(SWOT анализа)

Предности (силни страни) на основното училиште	Слабости (слаби страни) на основното училиште
Подрачје 1: Планирање, настава и учење ❖ Обезбедува еднакви можности за сите ученици; поттикнува емпатија и соработка меѓу учениците ❖ Прилагодувањето на наставата според индивидуалните потреби овозможува поголем успех и самодоверба кај учениците со ПООП ❖ Добра организација и координација на стручните лица обезбедува постојана поддршка и напредок кај учениците. ❖ Поттикнува прифаќање и разбирање помеѓу ученици од различни етнички, културни и социјални средини. ❖ Ја зајакнува социјалната кохезија во училиштето и гради позитивна училишна клима. ❖ Го збогатуваат училиштниот живот, мотивираат ученици за личен развој и го зајакнуваат тимскиот дух. ❖ Ја зголемува нивната самодоверба, иницијативност и припадност кон училиштето ❖ Ја зголемува нивната самодоверба, иницијативност и припадност кон училиштето	**Подрачје 1: Планирање, настава и учење** ❖ Ја ограничува пристапноста за ученици со физичка попреченост и влијае негативно врз вклученоста и безбедноста. ❖ Дел од наставниците не применуваат современи алатки, што доведува до нерамномерна и неусогласена примена на иновативни методи.
Подрачје 2:Постигања на учениците ❖ Училиштето врши редовна евиденција и анализа по предмети, периоди и години – што овозможува континуирано подобрување на наставниот процес. ❖ Транспарентноста и редовната комуникација со родителите ја зголемуваат нивната вклученост и доверба во училиштето ❖ Ова овозможува подобра дијагностика и избор на ефикасни методи за работа со учениците	**Подрачје 2:Постигања на учениците** ❖ Голем број на изостаноци кај одредени ученици, отсуствата влијаат негативно на континуитетот во учењето, постигнувањата и дисциплината, а бараат дополнителен ангажман од страна на наставниот кадар и стручната служба ❖ Оптовареноста со часови го отежнуваат спроведувањето на активности за индивидуална поддршка и работа со талентирани ученици.

❖ Ги мотивира учениците, гради самодоверба и го зголемува угледот на училиштето. ❖ Наставниците применуваат различни пристапи според потребите – за ученици со потешкотии, талентирани и со ПООП – што води до повисоко ниво на инклузија и развој. ❖ Со воспоставени процедури и стратегии, училиштето обезбедува поддршка што се темели на реални потреби. ❖ Интерсекторската соработка овозможува стручен и мултидисциплинарен пристап во решавање на ученички потреби. ❖ Учениците добиваат можност да го развиваат својот потенцијал преку насочени активности. ❖ Се промовира интеграција, разбирање и почитување на различностите, што придонесува за безбедна и инклузивна средина. ❖ Придонесува за подобрување на постигањата и намалување на разликите меѓу учениците. ❖ Поттикнува родителска одговорност и создава партнерски однос кој влијае позитивно на воспитно-образовниот процес	❖ Слабата комуникација преку Е-дневник го намалува родителскиот увид во напредокот на учениците и ја ограничува нивната поддршка ❖ Немањето на формална промоција и јавно признание за учениците со високи постигнувања и нивните ментори ја намалува мотивацијата и видливоста на успехот.
Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето ❖ Позитивна и мотивирачка училишна средина ❖ Обезбеден еднаков и правичен третман на сите ученици, без дискриминација ❖ Поддршка и доверба кон наставниците и стручната служба ❖ Грижа за ученици од социјално загрозени семејства- Преку организирани хуманитарни акциии училиштето обезбедува облека, храна, прибор и парична поддршка	**Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето** ❖ Недоволна хигиена во одредени делови од училиштето, влијае негативно врз здравјето и безбедноста на учениците и вработените, како и врз општата перцепција за училиштето ❖ Недоволна информираност и вклученост на сите родители во развојот на Кодексот за однесување, го намалува чувството на заедништво и учество, што може да доведе до недоверба или одговорност и поддршка за имплементација на правилата кај учениците и родителите.

Подрачје 4:Управување, раководење и креирање политики Законски конституиран и транспарентен Училишен одбор, обезбедува отчетност, легитимност и активно учество во носење одлуки. Тимско раководење и активно вклучување на директорот, поттикнува заедничка визија и кохезија во целиот колектив, со фокус на подобрување на квалитетот на наставата. Имплементација на образовни иновации и надворешна соработка,училиштето се модернизира преку нови пристапи и вмрежување со локални и меѓународни партнери. ❖ Соодветен наставен кадар и стручни соработници,обезбедува квалитетна и стручна поддршка на учениците, како и континуитет во наставниот процес. ❖ Планирани обуки според индивидуални потреби на наставниците го зголемуваат нивниот капацитет и мотивираност. ❖ Континуирано следење на наставата и повратна информација, овозможува навремено унапредување на наставниот процес и професионален раст. ❖ Пропишани политики со вклученост на сите чинители, се создава чувство на одговорност, припадност и транспарентност во донесување на политики. ❖ Транспарентно и планско управување со буџетот,обезбедува ефикасно искористување на ресурсите и доверба од страна на сите засегнати страни.	**Подрачје 4:Управување, раководење и креирање политики** ❖ Просторен дефицит (училници добиени со пренамена на други простории, го ограничува квалитетот на наставата и условите за работа, влијае на удобноста и организацијата на наставниот процес. ❖ Недостаток на потрошен материјал за наставни и вонаставни активности поради финансиски потешкотии, ограничува разновидност и квалитет на наставата и активностите, влијае врз мотивацијата и интересот кај учениците. ❖ Недостаток на механизми за оддавање признанија на кадарот за иновации, може да доведе до намалена мотивација и креативност кај наставниците и стручните соработници**.**
Можности (прилики) што произлегуваат од училиштето и опкружувањето	Закани, пречки (опасности) што призлегуваат од училиштето и неговото опкружување
Училиштето може да ги искористи достапните национални и локални проекти за подобрување на инфраструктурата и дигиталната опрема, како и да го зголеми партнерството со родители и заедницата за поддршка на учениците. Исто така, организирањето обуки за наставниците ќе ја подобри нивната дигитална компетентност и квалитетот на наставата.	Недостатокот на финансиски средства и просторните ограничувања може да го нарушат квалитетот на наставата и условите за работа, додека недоволната мотивација кај дел од наставниците и слабата вклученост на родителите може да влијаат на успехот на учениците и атмосферата во училиштето.

4.Мисија и визија на основното училиште

Мисија

Нашето училиште е посветено на создавање можности за секој ученик да го достигне својот потенцијал, преку современо и инклузивно образование кое промовира соработка, разбирање и почит кон различностите.

Визија

Да создадеме современо училиште кое ќе биде симбол на квалитетно образование, меѓуетничка интеграција и здрава средина – училиште кое ќе го поттикнува целосниот развој на ученикот и ќе го оспособи за успешно чекорење кон иднината.

Нашето училиште е посветено на обезбедување квалитетно, современо и инклузивно образование кое овозможува секој ученик да ги развие своите способности и да го достигне сопствениот потенцијал. Веруваме дека секое дете има вредности, право на поддршка, охрабрување и можности за успех, без разлика на неговите индивидуални разлики, потреби или потекло. Во нашето воспитно-образовно опкружување, создаваме безбедна и поттикнувачка атмосфера каде што се негуваат соработката, емпатијата, отворената комуникација и взаемната почит. Преку современи наставни

практики и прифаќање на различностите, ги подготвуваме учениците за живот исполнет со одговорност, толеранција и активно граѓанство. Целта ни е да изградиме генерации млади луѓе кои размислуваат критички, делуваат етички и се способни да придонесуваат позитивно во општеството.

Визијата на нашето училиште е да создадеме образовна установа која ќе биде симбол на квалитет, еднаквост и иновација. Се стремиме кон современо училиште кое постојано се развива и се прилагодува на потребите на новото време, овозможувајќи им на учениците не само да стекнуваат знаења, туку и да ги развиваат своите лични, социјални и емоционални вештини.Преку негување на меѓуетничка интеграција, почитување на различностите и поттикнување на соработка, креираме здрава и безбедна средина во која секое дете се чувствува прифатено и вреднувано. Веруваме дека само преку целосен развој на ученикот – академски, етички и социјално – може да се изгради генерација подготвена за предизвиците на иднината. Нашето училиште е место каде што се градат темелите на знаењето, но и карактерот**.**

5. Избрани приоритети и образложение за секој од нив

Приоритет	Образложение
Јакнење на дигиталните и педагошки компетенции на наставниот кадар преку систематски и континуирани обуки за современи наставни методи и примена на дигитални технологии во училницата.	Современото образование бара постојано приспособување на наставниот кадар кон новите педагошки пристапи и дигитални алатки што го трансформираат процесот на учење и поучување. Затоа, неопходно е наставниците континуирано да ги унапредуваат своите дигитални и методолошки вештини преку организирани и стратешки осмислени обуки.
Модернизирање и унапредување на училишната инфраструктура, опремата и наставните ресурси со цел создавање функционална и поттикнувачка средина за учење и работа.	Модернизацијата и унапредувањето на училишната инфраструктура и наставните ресурси се клучни фактори за обезбедување на квалитетно образование. Функционалната, безбедна и естетски уредена средина влијае позитивно врз мотивацијата, концентрацијата и добросостојбата на учениците и наставниците. Со подобрување на опремата и наставните средства се овозможува реализација на современа, интерактивна и практично ориентирана настава, која одговара на потребите на современото општество. Оваа активност придонесува за создавање поттикнувачка атмосфера за учење, зголемена ефективност во наставниот процес и подобрување на целокупното училишно искуство.
Зголемување на присуството и мотивацијата преку редовно мониторирање на отсуствата на учениците, подобрување на организацијата и квалитетот на дополнителната и додатната настава, како и воведување систем за признавање и наградување на учениците и наставниците за постигнатите резултати.	Редовното присуство и високата мотивација на учениците и наставниците се суштински предуслови за успешно реализирање на воспитно-образовниот процес. Преку систематско следење на отсуствата на учениците се добива јасна слика за навременото вклучување на учениците, што овозможува рано препознавање и превенција на евентуални проблеми. Истовремено, квалитетно организирана дополнителна и додатна настава ја поддржува индивидуализацијата на учењето, помага во надминување на потешкотиите или во развојот на потенцијалите кај учениците. Воведувањето на механизми за признавање и наградување ја зајакнува внатрешната мотивација и создава позитивна училишна клима, каде што трудот и постигнувањата се вреднуваат. На тој начин се гради чувство на припадност, одговорност и стремеж кон повисоки резултати.

6.Од приоритети кон стратешки цели

Приоритет/и	Стратешка цел
Јакнење на дигиталните и педагошки компетенции на наставниот кадар преку систематски и континуирани обуки за современи наставни методи и примена на дигитални технологии во училницата.	Унапредување на професионалните компетенции на наставниот кадар, со посебен акцент на дигиталната писменост и современи наставни практики.
Модернизирање и унапредување на училишната инфраструктура, опремата и наставните ресурси со цел создавање функционална и поттикнувачка средина за учење и работа.	Подобрување на условите за работа во врска со ентериерот во училиштето, наставни средства, помагала и ресурси.
Зголемување на присуството и мотивацијата преку редовно мониторирање на изостанувањата, подобрување на организацијата и квалитетот на дополнителната и додатната настава, како и воведување систем за признавање и наградување на учениците и наставниците за постигнатите резултати.	Подобрување на редовноста и мотивацијата на учениците и наставниот кадар преку системско следење на присуството, ефективна реализација на дополнителна и додатна настава и воспоставување на механизми за признавање на постигнувањата.

Од стратешки цели кон развојни цели

Стратешка цел: 1	Развојни цели
Унапредување на професионалните компетенции на наставниот кадар, со посебен акцент на дигиталната писменост и современи наставни практики	**1.1 Подобрување на дигиталната писменост кај наставниците преку континуирана обука и поддршка**
	1.2 Развивање на систем за професионален развој преку интерни обуки, менторство и надворешна едукација
	1.3 Поттикнување на примена на иновативни и дигитални методи во наставниот процес
Стратешка цел: 2	Развојни цели
Подобрување на условите за работа во врска со ентериерот во училиштето, наставни средства и помагала и ресурси	**2.1. Промена на стариот и оштетен училиштен мебел**
	2.2. Набавка на основен потрошен материјал за сите наставници за наставни и воннаставни активности.
	2.3. Изработка на проект за привлекување донации или финансии од локални институции
	2.4. Подобрување на хигиенските услови во училиштето

Стратешка цел:3	Развојни цели
Подобрување на редовноста и мотивацијата на учениците и наставниот кадар преку системско следење на присуството, ефективна реализација на дополнителна и додатна настава и воспоставување на механизми за признавање на постигнувањата.	**3.1.Намалување на бројот на изостаноци кај учениците и поттикнување на редовноста**
	3.2.Подобрување на реализацијата и ефикасноста на дополнителна и додатна настава
	3.3.Воспоставување механизми за оддавање признанија на учениците и наставниот кадар

7.Акциски планови за реализација на развојната програма на училиштето

Стратешка цел 1. Унапредување на професионалните компетенции на наставниот кадар, со посебен акцент на дигиталната писменост и современи наставни практики						
Развојна цел 1.1. Подобрување на дигиталната писменост кај наставниците преку континуирана обука и поддршка						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторите**
Спроведување почетна евалуација на дигиталната писменост на наставниците (анкета или самопроценка)	Анкета/алатка за самоевалуација	Стручна служба, директор	септември 2025	Завршена евалуација, анализирани податоци	Стручна служба, директор	септември 2025-2029
Организирање на практични обуки за иновативни методи и дигитални алатки	Одржани најмалку 3 практични обуки; активност од 75% наставници	ИТ координатор, обучувач стручна служба	2025-2029	Техничка опрема, интернет, обучувачи	Тим за дигитална трансформација	Извештаи, фото документација, анкети

Спроведување часови со примена на иновативни методи	Реализирани 20 наставни часа со иновативни пристапи	Наставници, стручна служба	2025 – 2029	Методички материјали ИКТ алатки	Стручна служба	Планови и записи од часови, ученички анкети
Презентација на успешни практики на интерно ниво	Организирани најмалку 2 интерни презентации годишно	Наставници тим за иновации	2025-2029	Простор, опрема за презентација	Координатор за иновации	Програми, листа на присутни, снимки
Развојна цел1.2.Развивање на систем за професионален развој преку интерни обуки, менторство и надворешна едукација						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторите**
Организирање на интерни обуки според потребите на наставниот кадар	Спроведени најмалку 3 обуки годишно; 70% учество од наставниците	Стручна служба, интерни обучувачи	2025-2029	Наставен кадар, простории презентациски материјали	Тим за професионален развој	Извештаи од обуки, евалуациски прашалници
Воспоставување менторски програми за нововработени и помалку искусни наставници	Секој нов наставник има назначен ментор; месечни средби	Искусни наставници педагошко-психолошка служба	2025 -2029	Време за состаноци, поддршка од раководство	Координатор за менторство	Дневници на активности, извештаи за напредок
Едукација од надворешни обучувачи	Минимум 10 наставници учествувале на надворешни обуки	Училишна управа, наставници	2025-2029	Финансиски средства, информации за понуди	Стручна служба, директор	Сертификати, извештаи од присуствувани обуки

Развојна цел 1.3. Поттикнување на примена на иновативни и дигитални методи во наставниот процес						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементац ија**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторит е**
Организирање на работилници за ИКТ алатки (Google Workspace, Teams, Canva for Education итн.)	80% од наставниците присуствувале на обуките	Стручна служба, надворешни обучувачи	Септември – Ноември 2026	Простории, компјутери, проектор, обучувачи	Тим за професионален развој	Листа на присутни, анкети за евалуација
Креирање на интерна база на едукативни дигитални ресурси	Отворена база со минимум 50 ресурси	Наставници, ИТ координатор	Октомври – Декември 2026	Мрежен простор, дигитални алатки	ИТ координатор, библиотекар	Достапна база, логови на користење (автоматски генерирани податоци)
Менторска поддршка – „Наставник за наставник“	Воспоставени менторски парови редовни состаноци	Наставнички совет ментори	2025-2029	Време за менторски средби, простор	Тим за координација	Дневници на ментори, извештаи за напредок
Стратешка цел:2 Подобрување на условите за работа во врска со ентериерот во училиштето, наставни средства и помагала и ресурси						

Развојна цел 2.1.Промена на стариот и оштетен училиштен мебел						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење на реализацијата**	**Инструменти / извори на информации за следење на индикаторите**
Попис на оштетен мебел и изработка на приоритетна листа по училници	Изготвен извештај за состојбата со мебелот	Техничка служба, класни раководители	Септември 2026	Образец за попис	Директор, стручна служба	Пописни листи, листа со приоритети фотографии
Барање средства од основачот и/или донатори	Доставени барања до надлежни институции	Директор	Септември 2026	Официјални барања, документи	Директор, сметководител	Копии од барања, писма за интерес
Набавка на нов мебел согласно финансиските можности	Набавен и доставен нов мебел	Директор, комисија за набавки	Декември 2026	Финансиски средства, тендерска документација	Комисија за набавки	Фактури, записници за примопредавање
Поставување и распределба на новиот мебел	Функционално распределен мебел во сите простории	Техничка служба, класни раководители	Јануари 2027	Логистичка поддршка, распоред	Директор, технички тим	Фотографии, извештај за распоред
Развојна цел 2.2. Набавка на основен потрошен материјал за сите наставници за наставни и воннаставни активности.						
Активност	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторите**
Спроведување анкета или консултации со наставниците	100% анкетирани наставници	Стручна служба, координатори, одделенски	2025-2029	Анкетни прашалници	Стручна служба, координатори	Анкета, листи на потреби

		раководители				
Подготовка на детален финансиски план и поднесување барање	Поднесен план	Директор, секретар	2025-2029	Ексел табела, службена кореспонденција	Директор	Финансиска табела, записници
Организирана набавка и распределба со евиденција	Број на наставници кои добиле средства; 100% евиденција на примопредавање	Директор, секретар	2025-2029	Список за евиденција, фактури и сметки	Директор, секретар, стручна служба	Табела за евиденција
Развојна цел:2.3 Изработка на проект за привлекување донации или финансии од локални институции						
Активност	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторите**
Идентификација на приоритетни потреби	Јасно дефинирани (3–5) клучни потреби	Директор, наставници, стручна служба, Ученички парламент	2025 -2029	Анкети, записници	Директор, стручна служба, Совет на родители, Училиштен одбор	Записници од состаноци, анкетни прашалници
Креирање краток проектен документ и флаери	Подготвен проект, презентација и флаер за донации	Тим за проекти, ИКТ-тим	2025-2029	Соодветни компјутерски програми и апликации	Директор, ИКТ-тим	Проектна апликација, флаер
Комуникација со локални институции и донатори	Остварени контакти, можни донации	Директор, координатори	2025-2029	Службени писма, електронска пошта,	Директор, координатори, наставници	Е-пошта, известувања, фотографии од средби

				телефони		
Развојна цел 2.4. **Подобрување на хигиенските услови во училиштето**						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење на реализацијата**	**Инструменти / извори на информации за следење на индикаторите**
Анализа за хигиенските услови во училиштето	Изготвен извештај за почетна состојба	техничка служба, педагог	Август , септември 2025-2029	Образец за проценка, записници	Стручна служба, директор	Фотодокументација, извештај
Подготовка и реализирање на неделен распоред за чистење	Поставен и применуван распоред	Техничка служба	Септември 2025-2029	Распоред, табели	Директор, одговорно лице за хигиена	Присуство на табелите, контрола на извршување
Набавка на средства за хигиена и опрема	Навремена и доволна набавка на средства	Директор, сметководител	Секој месец	Буџет, понуди, фактури	Директор, техничка служба	Фактури, евиденција за употреба
Континуирана евалуација на хигиената и предлог-мерки	Изготвени извештаи и преземени мерки	Стручна служба, технички тим	Септември-јуни	Анкетни листови, извештаи	Директор, стручна служба	Евалуациски извештај, анкети
Стратешка цел 3. **Подобрување на редовноста и мотивацијата на учениците и наставниот кадар преку систематско следење на присуството, ефективна реализација на дополнителна и додатна настава и воспоставување на механизми за признавање на постигнувањата.**						
Развојна цел 3.1.Намалување на бројот на изостаноци кај учениците и поттикнување на редовноста						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење на реализацијата**	**Инструменти / извори на информации за следење на**

						индикаторит е
Анализа на изостаноци по паралелки и ученици	Изготвен извештај за почетна состојба	Стручна служба класни раководители и одделенски наставници	Септември – јуни (секое тримесечје)	Евиденција од електронски дневник, извештај	Стручна служба, директор	Извештај од дневник, анализа на изостаноци
Месечно следење и извештаи за изостаноци	Редовни месечни извештаи	Класни раководители	Секој месец	Табела/ образец за следење	Директор, педагог	Месечни извештаи, записници од состаноци
Утврдување на причини и укажување за можните последици од нередовноста во училиштето	советување, разговори, укажување, опомени и сл. од страна на одделенските и класни раководители, стручната служба и директорот на училиштето.	Формирање на тим за работа	Септември-јуни 2025-2029	Компјутери, социјални мрежи, веб и фб страна, интернет, сала за состаноци	директор, стручна служба	Социјални мрежи, дневници, Записници од состаноци
Средби со родители на ученици со многу изостаноци (советување на родители)	Намален број изостаноци по средбите	Класни раководители, педагог	Октомври – мај 2025-2029	Простории, повик до родители	Педагошко-психолошка служба	Записници од средби, евиденција на присуство
Менторска поддршка и мотивација за учениците кои почесто отсуствуваат	Намален број на изостаноци кај ученици вклучени во програмата	Ментори – наставници	Октомври – мај 2025-2029	Распоред, менторски дневник	Класни раководители, педагог	Менторски извештаи, дневник на активности
Развојна цел 3.2.Подобрување на реализацијата и ефикасноста на дополнителна и додатна настава						

Активност	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење за реализација на активностите**	**Инструменти /извори на информации за следење на индикаторите**
Анализа на реализацијата на дополнителна и додатна настава од претходната година	Изготвен извештај со заклучоци и предлози	Наставници, стручна служба	Септември 2025-2029	Планови, извештаи од наставниците	Стручна служба, директор	Извештаи од претходна учебна година
Изработка на план за дополнителна и додатна настава според потребите на учениците	Изработени и одобрени планови	Наставници, класни раководители	Септември 2025-2029	Образец за план, резултати од оценување	Директор, стручна служба	Одобрени наставни планови
Следење и мотивирање на ученици преку интерактивни активности и практични задачи	Подобрен интерес и активност на учениците	Наставници	Октомври – мај	Наставни материјали, дигитални алатки	Наставнички совет	Анкети, ученички трудови, присуство
Презентација на постигнувањата на учениците од додатната настава	Натпревари , подобар успех	Наставници, ученици	Март – јуни	Простор, презентациски материјали	Директор, стручна служба	Промовирање на постигнатите успеси на фб страната на училиштето извештај
Развојна цел 3.3. Воспоставување механизми за оддавање признанија на учениците и наставниот кадар и воспоставување на механизми за признавање на постигнувањата						
Активности	**Индикатори за успех**	**Реализатори**	**Временска рамка за имплементација**	**Потребни ресурси**	**Тим за следење на реализацијата**	**Инструменти / извори на информации за следење на индикаторите**

Изработка на критериуми за доделување признанија	Усвоен правилник со критериуми	Стручна служба, наставнички совет	Септември	Примери, правилници од други училишта	Директор, наставнички совет	Усвоен правилник, записници
Формирање комисија и редовно номинирање ученици и наставници за вреднување на постигнувања	Формирана комисија со утврдени надлежности Број на номинирани лица во текот на годината	Наставници, стручна служба комисија	Септември јуни	Решение за формирање	Директор Комисија за признанија	Список на членови на комисијата
Организирање свечености за доделување признанија	Учество во настани	Директор, тим за настани	јуни	Сала, признанија, сертификати	Директор, организаторски тим	Фото документациј а, покани, списоци
Објавување на признанијата на веб и социјални мрежи	Објавени најмалку 2 промотивни содржини	ИТ координатор, педагог	септември – јуни	Интернет пристап, платформи	Директор, ИТ тим	Линкови од објави

8.Комисија за изработка на Развојната програма за работа на основното Училиште

1. Валентина Стефанова - директор
2. Сања Стојановска – педагог
3. Сениха Брзева наставник - ментор
4. Мимоза Јованова - одделенски наставник
5. Невенка Ќичукова - одделенски наставник
6. Габриела Трифуновска Шестакова - наставник по македонски јазик
7. Слободанка Мартинова Арсовска - наставник по англиски јазик
8. Зага Колодезни - родител, претседател на УО
9. Дијана Миленковска – родител, член на УО
10. Стојне Николова – родител, претставник од локалната самоуправа
11. Вања Масевска – ученик, претставник од Ученички парламент

Директор:
Валентина Стефанова

ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ ПАНКО БРАШНАРОВ РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА ВЕЛЕС

Претседател на Училиштен одбор
Зага Колодезни

ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„ПАНКО БРАШНАРОВ“ - ВЕЛЕС
email ooupankobrashnarov@gmail.com

Тел. 043 231 189, 212-311 Ул..“Кресненско востание” 2 Велес

РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
ПАНКО БРАШНАРОВ
Бр. 02-911/1
07.07 2025 год.
ВЕЛЕС

Врз основа на член 108 точка 1 став 2 од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 161/19), Училишниот одбор на седницата на ден 7.07. 2025 година ја донесе следнава одлука:

ОДЛУКА

За предлагање на развојна програма за период од 2025-2029 година на ООУ „Панко Брашнаров“ – Велес

Член 1

Училишниот одбор ја разгледа развојната програма за период 2025-2029 година на ООУ „Панко Брашнаров“ – Велес и истата ја предлага на Советот на Општина Велес.

Член 2

Оваа одлука стапува во сила со денот на донесувањето

Претседател на Училишен одбор
Зага Колодезни